

Ondersteuningsprofiel



Reboothschool Kootwijkerbroek

Regio Midden

1. INLEIDING

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS

Naam van de school:	Reboothschool
Brinnummer:	03HU
Locatie / vestiging	Kootwijkerbroek
Soort onderwijs:	Primair onderwijs
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	30-06-2016

3. ONDERWIJSCONCEPT

Identiteit

De Reboothschool is een reformatorische school. Dit betekent dat de Bijbel als het onfeilbare Woord van God voor bestuur, personeel, ouders en leerlingen leidend is. Daarbij onderschrijft de schoolvereniging onvoorwaardelijk de drie formulieren van Enigheid (Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels). De boodschap uit Gods Woord van zonde en genade wordt op een evenwichtige wijze uitgedragen. De mens is goed en naar Gods evenbeeld geschapen. Door de zondeval ligt de mens verloren door eigen schuld en heeft de plicht om zich te bekeren. Alleen uit genade, door een eenzijdig werk van Gods Geest, kan een mens weer met God verzoend worden en dat op grond van het bloed van Jezus Christus.

De twee pijlers van de vrijmacht Gods en de eigen verantwoordelijkheid stempelen het leef- en werkklimaat op de Reboothschool. Het personeel spreekt met eerbied en ontzag over Gods majesteit, voelt het gewicht van de zielen voor de eeuwigheid en houdt de kinderen voor hoe goed het is om de Heere te dienen.

Missie

De missie van de Reboothschool is om gestalte te geven aan het reformatorisch onderwijs aan en de vorming van haar leerlingen uit Kootwijkerbroek en haar landelijke omgeving. Dit gebeurt in nauw overleg en eensgezindheid met de gezinnen en de plaatselijke Gereformeerde Gemeente, in afhankelijkheid van de zegen van de Heere.

Visie

De visie van de Rehobothschool is dat er door een professioneel team enthousiast onderwijs wordt geboden, daarbij aansluitend bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijs heeft tot doel, vanuit Bijbels perspectief, de leerlingen

- te vormen tot zelfstandige persoonlijkheden die leven naar Gods Woord;
- de leerlingen bekwaam en bereid te maken om de hen geschonken talenten in te zetten in de huidige samenleving. Dit alles is tot Gods eer en tot zegen van de naaste.

Visie op leerlingenondersteuning

Op onze school wordt ieder kind gezien en gekend. We zien ieder kind als een uniek schepsel van God. Dat uitgangspunt stimuleert de personeelsleden van de school in hun betekenisvolle omgang met de kinderen. Dit betekent tevens dat de school een veilige plaats moet zijn. De leer- en leefgemeenschap die de Rehobothschool wil zijn, moet ervaren worden als een thuishaven voor kinderen. Dat aspect van veiligheid en welbevinden geldt eveneens voor de personeelsleden. De onderlinge verhoudingen dienen gekenmerkt te worden door het al genoemde uitgangspunt. Leidinggevenden zullen de mensen van hun team als mens behandelen en hen binnen de kaders van het schoolbeleid, ruimte geven om hun talenten te ontwikkelen.

In het realistische schoolondersteuningsprofiel legt de school ten minste een keer per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. De schoolleiding stelt in samenspraak met het team het schoolondersteuningsprofiel op. Op basis van dat profiel inventariseert de school welke expertise ontwikkeld moet worden. De vraag is daarbij van belang wat dat betekent voor de scholing en toerusting van leraren. De school publiceert het profiel via onder meer de schoolgids en de website, zodat voor iedere betrokkene duidelijk is welke ondersteuning de school biedt.

Visie op Passend Onderwijs

Vanuit onze Bijbelse visie zijn we verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Elk kind verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften. De wet Passend Onderwijs is bedoeld om dit nog beter voor elkaar te krijgen. Voor onze school betekent dat het volgende.

- We benaderen kinderen vanuit hun mogelijkheden. We kunnen omgaan met veel verschillen in onderwijsbehoeften.
- De school heeft zorgplicht; voor ieder kind dat bij ons wordt aangemeld bieden of zoeken we een passende plek.
- Om kinderen een passende plek te bieden werken reformatische scholen samen in het samenwerkingsverband Berséba Midden. Kennis en expertise van verschillende scholen worden zo gedeeld. Deskundigen vanuit verschillende s(b)o-scholen begeleiden school en leerlingen in de extra ondersteuning. Ook kan een passende plek gevonden worden op het speciaal onderwijs.
- De school heeft een helder ondersteuningsprofiel. Hierin staat verwoord wat de mogelijkheden, ambities en grenzen van de school zijn.
- Een belangrijk doel van de school is leerkrachten te laten groeien in deskundigheid. Het samenwerkingsverband krijgt geld om de extra ondersteuning op de scholen te organiseren en te financieren.
- Goed overleg tussen school, ouders en de jeugdzorg is een speerpunt van onze school. Ouderbeleid keert in ieder jaarplan terug.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	572	-	575	-	589	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	225	39%	227	40%	237	40%
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	5	1%	7	1%	6	1%
Gemiddelde groepsgrootte	26	-	26	-	26	-

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	%	%	%
Doorstroom			
verlengde kleuterperiode	0	0	0
Doublures	4	8	11
Versnellers	0	0	0

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%
Verwijzing						
naar SO cluster 1 (slechtziend)						
naar SO cluster 1 (blind)						
naar SO cluster 2 (ernstige spraak- of taalmoeilijkheden)						
naar SO cluster 2 (slechthorend)						
naar SO cluster 2 (doof)						
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)						
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)						
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)						
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)						
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)						
naar SBO	2		1		8	
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	3		5		3	
Terugplaatsing						
Vanuit SO						
Vanuit SBO			1			

4c. Ondersteuningszwaarte

De onderstaande kengetallen betreffen de ondersteuningszwaarte. Het betreft door een externe professional vastgestelde beperkingen (uitgezonderd de vraag naar leerlingen met een eigen leerlijn en met een ontwikkelingsperspectief). De kengetallen betreffen schooljaar 2013-2014.

type ondersteuningszwaarte	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	aantal	Aantal	Aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren			
o Dyslexie	12	15	11
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen	0	0	0

o	hoogbegaafdheid		1	1	1
o	anders, nl.		0	0	0
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling					
o	spraakbeperkingen		1	0	0
o	taalbeperkingen		0	0	1
o	auditieve beperkingen		0	0	3
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen					
o	motorische beperking, nl.		1	1	2
o	langdurige ziekte, nl.		1	1	3
o	medische problemen, nl.		1	1	3
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen					
o	PDD NOS		6	5	4
o	Asperger		2	1	1
o	ADHD		16	20	19
o	ADD		-	3	3
o	ASS		-	1	1
o	Dysfasie		-	2	2
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften					
o		nl.	0	0	0

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Leerachterstanden				
o	aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	5	4	4

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Arrangements op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief				
cluster 1				
o	slechtziend	0	0	0
o	blind	0	0	0
cluster 2				
o	TOS (Taalontwikkelingsstoornis):			
•	Licht	0	1	0
•	Medium	0	1	3
•	Intensief	2	0	0
o	Slechthorend			
•	Licht	0	0	0
•	Medium	0	0	1
•	Intensief	0	0	0
o	Doof			
•	Licht	0	0	0
•	Medium	0	0	0
•	Intensief	0	0	0
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)				
o	zeer moeilijk lerend			
•	Licht	0	1	0
•	Medium	0	1	2
•	Intensief	0	2	1
o	lichamelijk gehandicapt			
•	Licht	0	0	0
•	Medium	0	0	3
•	Intensief	1	0	1

○ langdurig ziek			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	0
• Intensief	1	1	0
○ meervoudig gehandicapt			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	0
• Intensief	1	1	1
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)			
○ geen specificatie			
• Licht	0	0	0
• Medium	0	0	2
• Intensief	0	0	2

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

expertise op			A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	Ja, 5 gedragspecialisten	V	I/E
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	Ja, veel kennis op medische problematiek, niet geschoold.	V	I/E
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.		V	E
slechtziend en blind	bij ja, nl.		V	E
slechthorend en doof	bij ja, nl.		V	E
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.		V	I/E
Dysfasie			V	E
Dyslexie			V	E
Dyscalculie			V	E
rekenexpert (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			G	I
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)			G	I
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)			G	I/E
Hoogbegaafdheid			G	I
sova-trainer			G	I
anders, nl.				
anders, nl.				

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

type voorziening	ja (j)/nee (n)
Rolstoeltoegankelijkheid	J
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	J
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	N
bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	J
Verzorgingsruimte	J
Revalidatieruimte	N
Snoezelruimte	N
Ruimte	N

keuken (voor leerlingen)	N
Zwembad	N
anders, nl.	

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. de basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
Sova/Faalangst	Per jaar worden er twee trainingen gegeven door gediplomeerde sova / Faalangsttrainers
Voorschool	Kinderen vanaf 3,5 jaar kunnen twee dagdelen per week de school bezoeken. Kinderen met een VVE-indicatie vanaf 3 jaar bij voorkeur drie dagdelen.
Logopedist	Eén dag per week is een logopediste op school aanwezig om kinderen met taal-/spraakproblemen te behandelen.

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>Functie</u>	<u>Aantal dagdelen per week</u>	
Leerkracht	187 + 5,5 coördinatorschap	
interne begeleiding	12	
onderwijsassistent(e)	18	
remedial teaching	8	Intern / extern
Orthopedagoog	0,5	Extern
schoolmaatschappelijk werk	0,25	Extern
Logopedist	1	Extern

4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per januari 2015 het volgende arrangement toegekend: Basis

4i. Financiën

Per kalenderjaar wordt verantwoording achteraf gevraagd van de middelen die de school van het SWV heeft ontvangen. D.V. begin 2017 wordt nagegaan hoe de ontvangen middelen over 2016 zijn ingezet.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2016/2017**.

inkomsten:			77.000
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	€27.000
		extra handen in klas	€5.000
		extra oa voor arr.	€10.000
		Extra begeleiding IB	€10.000
	materieel of anders:	SOVA-Faalangsttraining	€10.000
		Materialen, boeken	€5.000
		Nascholing op gedragsproblematiek	€10.000
		totaal:	

5. BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

Alle onderdelen uit de basisondersteuning dienen zoals afgesproken met ingang van D.V. 1 augustus 2016 minimaal een voldoende te scoren. Alle scholen hebben dan hun basisondersteuning op orde.

5a. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

V

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

V

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

V

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

5. Afgestemd

V

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

(Dikke G's!!!)

6. Betrokkenheid

G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

G

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

V

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

10. Gelegenheid tot leren

G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11. Toerusten en vormen

V

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13. Leerlingenzorg

G

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

G

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITSZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

V

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

A

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

V

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

G

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

V

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke

streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	V
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	
Dyscalculie	A
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minder begaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	A
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	A
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

² G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement: Meervoudig gehandicapte kinderen

Expertise: De school heeft ervaring met een leerling die in een rolstoel zit en daarnaast cognitief ook aanpassingen nodig heeft.

Aandacht en tijd: De school is in staat om de passende aandacht en begeleiding te bieden naar de behoefte van de leerling.

Protocollen, aanpakken en methodieken: De leerkrachten en onderwijsassistentes hebben de vaardigheden om de leerling goed te begeleiden en de leerling te bieden wat ze nodig heeft om verder te komen in haar ontwikkeling. Er zijn verschillende aanpassingen gemaakt: laptop en het aanschaffen van digitale boeken.

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): Bij de bouw van de nieuwe school is rekening gehouden met de aanwezigheid van meervoudig gehandicapte kinderen (ruimte, lift, brede gangen, e.d.)

Samenwerking: Binnen de school is er een nauwe samenwerking tussen de verschillende collega's die betrokken zijn bij de leerling. Verder is er ook nauw contact met een ambulante begeleider vanuit cluster 3.

6b. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement: Slechthorende kinderen

Expertise: De school heeft ruime ervaring in het begeleiden van leerlingen die slechthorend zijn.

Aandacht en tijd: De leerkrachten zijn in staat om binnen de klas extra aandacht te geven aan en tijd te creëren voor leerlingen die slechthorend zijn.

Protocollen, aanpakken en methodieken: De wijze waarop slechthorende kinderen worden begeleid, wordt afgesproken tijdens gesprekken met de intern begeleider, leerkracht en ouders en indien beschikbaar ook externe collega's.

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): Niet van toepassing.

Samenwerking: De samenwerking vindt plaats met alle betrokkenen binnen de school, de ouders en eventuele externe deskundigen.

7. CONCLUSIES EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school zijn in kaart gebracht.

7a. Basisondersteuning

7a.1. Analyse en conclusies basisondersteuning

De basiskwaliteit op de Rehobothschool is gegroeid.

- Onderwijsleerproces is voldoende gescoord, vorig jaar vaker op goed.
- Schoolklimaat: Heel goed gescoord.
- Leerstofaanbod: Voldoende gescoord.
- Zorg en begeleiding : veel punten van Voldoende naar Goed gegaan.
- Kwaliteitszorg: licht gedaald, vraagt aandacht, maar dat wordt nu opgezet.
- Communicatie met ouders is voldoende.
- Contacten met externen en schoolontwikkeling zijn goed.
- Preventieve- en lichtcuratieve zorg: aantal aandachtspunten. Dyscalculie heeft een A, maar wordt niet verder uitgewerkt omdat er nog te weinig kennis/helderheid is over dit onderwerp.

De ambities van vorig jaar:

- Heldere zorgstructuur - behaald
- Professionalisering IB - behaald
- Professionalisering leerkrachten – nog niet behaald, volgend jaar verder
- OPP – niet behaald, is vervallen als urgent punt.
- Dyslexie - behaald
- Meerbegaafdheid – behaald

7a.2. Ambities basisondersteuning

1. Basiskwaliteit versterken op onderwijsleerproces

Deskundigheid: Leerkrachtvaardigheden groeien op het gebied van taakgerichtheid, activerend leren, en afstemming.

Aandacht en tijd: Coördinatoren en teamleiders bespreken dit tijdens kc/werkgesprekken en bv's - kwaliteiten leerkracht ontwikkelen.

Voorzieningen: Geen

Gebouw: Geen

Samenwerking: Geen

2. Sociale veiligheid en gedragsproblemen

Deskundigheid: De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Aandacht en tijd: Opstellen en implementeren beleid (MT) en scholing op gedragsproblematieken (team).

Voorzieningen: Geen

Gebouw: Geen

Samenwerking: VGS-scholen, eigen expertise proberen in te zetten (gedragsspecialisten)

3. Medisch handelen

Deskundigheid: De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).

Aandacht en tijd: Opstellen en implementeren beleid.

Voorzieningen: Geen

Gebouw: Geen

Samenwerking: Berséba ARBO,

7b. Extra ondersteuning

7b.1. Conclusies extra ondersteuning

- We hebben de ambitie om een arrangement te kunnen bieden aan meervoudig gehandicapte kinderen en slechthorende kinderen. Voor deze kinderen zien we de mogelijkheid om meerdere kinderen met een intensief arrangement te begeleiden.
- We hebben voorsnog niet de ambitie om komend jaar te streven naar een arrangement gedrag en een arrangement leren als arrangement erbij nemen. Deze arrangementen zien we als wenselijk voor onze school.

7c. Randvoorwaarden en grenzen

Op de Rehobothschool willen we zoveel mogelijk kinderen goed onderwijs bieden, maar vooral alle kinderen een passende plek bieden. De mogelijkheden en grenzen van onze school staan hieronder beschreven.

We willen een toekomstige of huidige leerling met specifieke behoeften graag een plaats bieden op onze school als

- a. het welbevinden van de leerling, de andere leerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft.
- b. het leerrendement van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen berekend op niveau is en dat naar verwachting blijft.
- c. de behoefte van de leerling aan individuele aandacht niet meer dan 10% van de tijd vraagt.
- d. de ouders en school dezelfde positieve verwachtingen hebben van de ontwikkeling van de leerling op school.
- e. er op school voldoende expertise is of gebracht kan worden om de leerling te begeleiden (intern, zoals RT of IB-begeleiding of extern).
- f. de haalbaarheid van de ondersteuning ook voor volgende jaren gewaarborgd is. De mogelijkheid dat een leerling een startende leerkracht krijgt wordt hierin meegenomen.
- g. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de groepssamenstelling
 - a. groepsgrootte – de groep heeft bovengemiddeld aantal leerlingen
 - b. zorgzwaarte – de groep heeft veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.
- h. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de inrichting van het gebouw.
- i. De haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door verregaand medisch handelen.
- j. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door hoge financiële kosten.

Deze mogelijkheden en grenzen zijn altijd kind- en situatieafhankelijk. Ze vormen een richtinggevend kader en kunnen niet als harde regel worden gesteld. De IB'er en teamleider vormen samen het team dat in samenspraak met Berséba, MT, en alle betrokkenen de uiteindelijke beslissing neemt voor de haalbaarheid op de school.