

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Rebothschool KOOTWIJKERBROEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	9
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we eventuele toekomstige ouders, het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24481
Bevoegd gezag	Ver. Basisond. op Reform. Grondsl. te Kootwijkerbroek

Gegevens van de school	
Brin nummer	03HU
Naam school:	Rehobothschool
Directeur	B. Paanstra
Adres + nr:	Schoonbeekhof 53
Postcode + plaats:	3774 DA KOOTWIJKERBROEK
E-mail	info@rehobothsch.nl
Telefoonnummer	0342-441556
Website	rehobothsch.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Midden
Datum vaststelling SOP:	1 juli 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Prioriteit bij leerlingenondersteuning -Hoge bekwaamheid IB-team -Sterke ondersteuningsstructuur -Samenwerking intern met externen, voorschool en vo op hoog niveau -Binnen het onderwijssysteem inzetten van andere structuren ten bate van de leerlingenondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> -Te negatieve beeldvorming van eigen kunnen op passend onderwijs (leren en gedrag) -Onvoldoende samenwerking met sbo, swv en andere basisscholen. -Onvoldoende expertise op passend onderwijs -Lage (maar voldoende) resultaten -Hoog aantal doorverwijzingen

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Gedreven en enthousiast team -Bereidwilligheid tot leren en ontwikkelen.	-Minder ervaren team en de daarbij behorende borging. -Leerlingenpopulatie: aantal gewichten leerlingen, hoge zorgzwaarte -Inrichting gebouw

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (streefbeelden) vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

Vanuit deze streefbeelden, die gebaseerd zijn op onze visie, onze populatiebeelden en de uitkomsten van vragenlijsten, zijn we tot concrete acties gekomen. Deze staan verwoord in het schoolplan/jaarplan.

Ambities	
1.	1. Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw. Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.
2.	2. Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.
3.	3. Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.van het kind en de school.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Missie

Op onze Rehobothschool zijn Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid leidend. Vanuit de drieslag gezin, kerk en school willen wij het kind vormen tot een zelfstandige persoonlijkheid die leeft naar Gods Woord.Wij willen het kind

- een stevige kennisbasis bijbrengen;
- helpen in de ontwikkeling van vaardigheden;
- een veilig pedagogisch schoolklimaat bieden;

Hierbij dienen leer en leven met elkaar in overeenstemming te zijn.

Visie

De Rehobothschool biedt goed onderwijs. De inhoud van dit onderwijs en de wijze waarop het gegeven wordt, zijn gebaseerd op Gods Woord. Dit wordt uitgevoerd door een professioneel en enthousiast team. Het onderwijs sluit aan:

- bij de onderwijsbehoeften van het kind;
- bij de populatie leerlingen;
- op het vervolgonderwijs en deelname aan het maatschappelijk leven.

In dit alles zijn wij afhankelijk van de zegen van de Heere.

Algemene richtinggevende uitspraken

Uit deze missie en visie vloeien de volgende richtinggevende uitspraken voort:

Grondslag

Wij willen het kind

- Bijbelkennis en de waarden en normen vanuit Gods Woord bijbrengen;
- leren te zorgen voor de naaste (ver weg en dichtbij);
- mede leren omgaan met en accepteren van gezag.

Veiligheid

Wij willen het kind

- een omgeving bieden waar hij/zij zich veilig en welkom voelt;
- onderwijs bieden in een rustige omgeving die uitnodigt tot leren;
- vormen op een school waar heldere communicatieregels zijn tussen school (personeel), ouders en leerlingen.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij willen het kind

- bekwaam en bereid maken om de hem/haar geschonken talenten in te zetten in de huidige en toekomstige samenleving. Dit alles tot Gods eer en tot zegen van de naaste;
- de, op grond van Gods Woord uitgelichte, vijf belangrijke waarden bijbrengen aan de hand van de poster en de daarbij behorende lessen;
- om te leren omgaan met moderne media door te beschermen waar het kan en er mee om te leren gaan waar het moet.

Cognitieve ontwikkeling

Wij willen het kind

- onderwijs bieden dat aansluit bij zijn/haar individuele leerbehoeften;
- kwalitatief en gestructureerd onderwijs bieden, waarbij de resultaten minimaal voldoen aan de daarvoor geldende regels;
- voor een deel van de onderwijstijd thematisch en contextueel onderwijs aanbieden.

Deze uitspraken worden gebruikt als basis voor de beleidsterreinen van onze school en verder uitgewerkt in dit strategisch beleidsplan.

Visie op leerlingenondersteuning

Op onze school hebben we oog voor de specifieke behoeften van ieder kind omdat we hen zien als een uniek schepsel van God. Als school willen we een veilige plaats bieden en de kinderen in hun ontwikkeling doen groeien naar eigen vermogen en eigen persoonlijkheid.

Vanuit onze Bijbelse visie zijn we verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Elk kind verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften. De wet Passend Onderwijs is bedoeld om dit nog beter voor elkaar te krijgen.

We kunnen omgaan met veel verschillen in onderwijsbehoeften en willen meer kinderen op onze school kunnen bereiken. We zoeken naar andere onderwijsvormen, zoals thematisch werken, om beter aan te sluiten bij bijvoorbeeld de doeners.

Om kinderen een passende plek te bieden werken wij als reformatorische scholen samen in het samenwerkingsverband Berséba Midden. Het delen van kennis en expertise van verschillende scholen willen we meer delen. Deskundigen vanuit verschillende s(b)o-scholen begeleiden school en leerlingen in de extra ondersteuning. Ook kan een passende plek gevonden worden op het speciaal onderwijs.

Goed overleg tussen school, ouders en de jeugdzorg is een speerpunt van onze school. De samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk en de gemeente is intensief.

Ondersteuningsstructuur

1. Contact tussen ouders en leerkracht

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij of zij legt bij vragen of zorgen in een vroeg stadium contact met ouders. Het kan ook zijn dat ouders het eerste contact leggen.

2. Specifieke ondersteuning in de groep

In overleg met de ouders een specifieke aanpak voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld een langere of herhaalde instructie zijn of het gebruik van een hoofdtelefoon om prikkels buiten te sluiten.

3. Inzet IB'er

De leerkracht vraagt de IB'er om mee te denken als de hulp onvoldoende baat heeft. Er kan binnen of buiten de klas extra hulp worden gegeven door een RT'er of onderwijsassistent. Dit gebeurt vaak in groepjes.

4. IB-gesprek: gesprek met leerkracht, ouders en IB'er

De IB'er of leerkracht nodigt ouders uit voor een gesprek om te spreken over wat nodig is.

5. Smal OT: gesprek met leerkracht, ouders, IB'er en orthopedagoge

De orthopedagoge van Driestar Educatief denkt mee en adviseert.

6. Breed OT: gesprek met leerkracht, ouders en OT-leden: schoolmaatschappelijk werker, GGD-verpleegkundige, gespreksvoerder onderwijs gemeente Barneveld, orthopedagoog, IB'ers school.

7. Het Loket

Dit adviesorgaan van het samenwerkingsverband Berséba, wordt gevraagd om advies te geven in de begeleiding. Zie paragraaf 5.13. Voor deze aanvraag wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat hoe de school op korte en lange termijn de ontwikkeling van een kind inschat en hoe de hulp wordt geboden. Dit geldt ook voor leerlingen met een eigen leerlijn.

8. Vervolgtraject

De school zet gerichte hulp in, bijvoorbeeld door middel van een arrangement of er wordt gekozen voor een plaatsing op een andere school. Indien er sprake is van plaatsing op het speciaal onderwijs, gaan de meeste van onze leerlingen naar de Rehobothschool in Barneveld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Hieronder zijn de uitslagen te vinden van het de peiling. Deze wordt tweejaarlijks gedaan.

Omschrijving	Resultaat
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - KA3: Verantwoording en dialoog	3,62
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP1: Aanbod	3,16
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,48
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP3: Didactisch handelen	3,13
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP4: (Extra) ondersteuning	3,58
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP6: Samenwerking	3,75
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - SK1: Veiligheid	3,57
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,28
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OR1: Resultaten	2,42
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	4
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - KA1: Kwaliteitszorg	3,73
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - KA2: Kwaliteitscultuur	3,54
Meting basiskwaliteit 2018-2019 Rehobothschool Kootwijkerbroek - KA3: Verantwoording en dialoog	3,62

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Hieronder zijn de uitslagen te vinden van het de peiling. Deze wordt tweejaarlijks gedaan.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken	3,1
Basisondersteuning - Pedagogische aanpak	2,86
Basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	2,71
Basisondersteuning - Intelligentie	2,39
Basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,25
Basisondersteuning - Ketenpartners	3,27
Basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning	3,46

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school bewaken we de kwaliteit d.m.v. interne audit	KA1 - Kwaliteitszorg
 Op onze school kennen we een heldere ondersteuningsstructuur	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school werken we in de groepen 5 t/m 8 groepsdoorbrekend met rekenen.	OP1 - Aanbod
 Op onze school communiceren we vanuit PCM.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Op onze school bieden we leerlingen een Sova-training aan.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school is er een doorlopende lijn van Voor- naar Vroegschool	OP6 - Samenwerking
 Op onze school vormen wij de leerlingen vanuit waarden gegrond op Gods woord. Deze worden visueel gemaakt d.m.v. een poster.	SK1 - Veiligheid
 Op onze school is een professionele samenwerking met gemeente en jeugdhulp. Dit is met name zichtbaar in het OT.	KA1 - Kwaliteitszorg
 Op onze school zetten de ouders zich optimaal in door de inzet van Ouderactief.	OP6 - Samenwerking
 Maatschappelijke stage en beroepenbeurs in groep 8 gericht op vervolgonderwijs	OP1 - Aanbod
 Geleidelijke en kindgerichte overgang van groep 2 naar groep 3 en 4 met thematisch werken en hoekenspel	OP6 - Samenwerking
 Goede afstemming en opbouw tussen de jaargroepen	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen staan hieronder verwoord.

1. Onze leerlingen leven in een hechte, reformatorische gemeenschap, waarin de verbinding met de kerkelijke gemeente groot is.
2. Eénderde van onze leerlingen hebben ouders die geen vervolgonderwijs hebben afgerond.
2. Onze leerlingen en hun ouders hebben een doenerskarakter. De mentaliteit in Kootwijkerbroek is gericht op praktische beroepen en het opzetten van een eigen bedrijf.
3. De zorgzwaarte op onze school is hoog. Het aantal leerlingen met een arrangement, en met name op het gebied van TOS, is hoog. De andere gebieden zijn gelijkmatig verdeeld.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	1	1	0	0	0%
1	64	50	12	2	22%
2	85	65	20	0	24%
3	86	66	19	1	23%
4	82	60	22	0	27%
5	74	52	22	0	30%
6	72	47	24	1	35%
7	81	44	36	1	46%
8	72	44	27	1	39%
Totaal	617	429	182	6	30%

8.2 De zorgzwaarte

Hieronder vindt u de zorgzwaarte per klas.

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
8	72	130	1,81
7	79	116	1,47
1	68	46	0,68
2	82	66	0,80
3	83	110	1,33
4	82	124	1,51
5	74	80	1,08
6	74	164	2,22
Totaal	614	836	1,36

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	73	81	77	83
Aantal kleutergroepverlenging	2	5	3	11
% Kleutergroepverlenging	2,7%	6,2%	3,9%	13,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	439	445	457	466
Aantal doublures leerjaar 3-8	7	7	9	4
% Doublures leerjaar 3-8	1,6%	1,6%	2%	0,9%
Aantal versnellers	0	1	1	1
% Versnellers	0%	0,2%	0,2%	0,2%
Aantal leerlingen	601	604	620	616
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	2	5	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0,2%	0,3%	0,8%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	601	604	620	616
Zij-uitstroom Andere basisschool	70	56	2	-
Zij-uitstroom Regulier	2	3	8	-
Zij-uitstroom SBAO	0	4	8	-
Zij-uitstroom Speciaal	10	1	0	-
TOTAAL	82	64	18	0

8.5 Terugplaatsingen**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	601	604	620	616
Zij-instroom BAO	13	13	3	13
TOTAAL	13	13	3	13

8.6 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	601	604	620	616
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)				5
Dyslexie				17
Gedrag: ADHD, ADD etc.				17
Hoogbegaafdheid				2
Langdurig ziek				2
Medische problemen				2
Overig				5
Spraakbeperkingen				4
Taalbeperkingen				5
TOTAAL	0	0	0	63

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief i.v.m. een arrangement.

(In het overzicht wordt aangegeven dat er 22 kinderen een OP hebben i.v.m. een arrangement. Dit aantal daalt vanwege schoolverlating naar 14 voor het schooljaar 2019-2020.)

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	601	604	620	616
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18	17	17	13

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend				2
Hoogbegaafd				1
Lichamelijk gehandicapt				2
SEO – gedrag – werkhouding				2
Slechthorend				1
TOS				6
TOTAAL	0	0	0	14

Analyse en conclusies

In het overzicht wordt aangegeven dat er 22 kinderen een OP hebben i.v.m. een arrangement. Dit aantal daalt vanwege schoolverlating naar 14 voor het schooljaar 2019-2020.

8.9 Eindresultaten

Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	69 / 69	57 / 57	68 / 68	
Percentage gewogen leerlingen	37%	35%	33%	-
Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets	-
Score	75,3	74	78	-
Ondergrens	74,4	74,7	74,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	98,6%	98,2%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	96,5%	85,3%	-
1F Rekenen	89,8%	78,9%	91,2%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	66,7%	49,1%	76,5%	-
2F Taalverzorging	40,6%	28,1%	36,8%	-
1S Rekenen	27,5%	36,8%	32,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F		93%	93,3%	-
1S/2F		46,9%	44,2%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
Rolstoeltoegankelijk				1
Ruimte(s)				1
Verzorgingsruimte(s)				1
TOTAAL	0	0	0	4

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Interne gedrags AB / ondersteuning				1
Plusklas				8
RT				4
SOVA-training				1
TOTAAL	0	0	0	14

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	8.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	1.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.3	goed / uitstekend	
Zorg en begeleiding	2.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de voorschool is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Er een gesprek is geweest met de directeur en een bestuurslid over de identiteit
6. Het inschrijfformulier en het identiteitsformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven.

Onze extra ondersteuning zijn:



(Meervoudig) gehandicapte leerlingen

Er is veel expertise om (meervoudig) gehandicapte leerlingen te kunnen begeleiden.



Leerlingen met taal-spraakproblematiek

Er is veel expertise om leerlingen met taal-spraakproblematiek te kunnen begeleiden.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school heeft de intentie om elk kind in zijn eigenheid een plek te bieden en kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. We zijn ons ervan bewust dat we in het belang van het kind en de omgeving grenzen in acht moeten nemen om goed onderwijs te kunnen waarborgen. We willen een toekomstige of huidige leerling met specifieke behoeften graag een plaats bieden op onze school als

1. het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft.
2. het leerrendement van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen beredeneerd op niveau is en dat naar verwachting blijft.
3. de behoefte van de leerling aan individuele aandacht niet meer dan 10% van de tijd vraagt.
4. de ouders en school dezelfde positieve verwachtingen hebben van de ontwikkeling van de leerling op school.
5. er op school voldoende expertise is of gebracht kan worden om de leerling te begeleiden (intern, zoals RT of IB-begeleiding of extern).
6. de haalbaarheid van de ondersteuning ook voor volgende jaren gewaarborgd is. De mogelijkheid dat een leerling een startende leerkracht krijgt wordt hierin meegenomen.
7. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de groepssamenstelling
8. groepsgrootte – de groep heeft bovengemiddeld aantal leerlingen
9. zorgzwaarte – de groep heeft veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.
10. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door de inrichting van het gebouw.
11. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door verregaand medisch handelen.
12. de haalbaarheid van de ondersteuning niet wordt belemmerd door hoge financiële kosten.

Deze mogelijkheden en grenzen zijn altijd kind- en situatieafhankelijk. Ze vormen een richtinggevend kader en kunnen niet als harde regel worden gesteld. De IB'er onderzoekt in samenspraak met ouders, Berséba, MT, OT, Jeugdzorg en andere betrokkenen de haalbaarheid op de school en geeft advies aan het MT. De uiteindelijke beslissing voor het wel of niet plaatsen op de school wordt genomen door het managementteam.