

Jaarplan 2019 - 2020

Rehobothschool KOOTWIJKERBROEK



JAARPLAN 2019 - 2020	
School	Rehobothschool
Datum	05-07-2019
Inleiding	<p>In het schoolplan 2019-2023 zijn de streefbeelden met de daarbij behorende aandachtspunten opgenomen waar we de komende periode van 4 jaar als school aan willen gaan werken. De streefbeelden en de aandachtspunten zijn in een planning verdeeld over de 4 jaar van het schoolplan. In het jaarplan 2019-2020 is het deel opgenomen van het schoolplan waar we dit jaar aan willen werken.</p> <p>Voor geplande zelfevaluaties en/of vragenlijsten verwijzen wij naar de meerjarenplanning van Kwaliteitszorg.</p>

Streefbeelden
1. Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)
2. Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.
3. Leerlingenzorg 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.
4. Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.
5. Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)
6. Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.
7. Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.
8. Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)	groot
GD2	Streefbeeld	Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.	groot
GD3	Streefbeeld	Leerlingenzorg 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.	groot
GD4	Streefbeeld	Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.	groot
GD5	Streefbeeld	Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)	groot
GD6	Streefbeeld	Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.	groot
KD1	Streefbeeld	Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.	klein
KD2	Streefbeeld	Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.	klein

Uitwerking GD1: Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs 1.1: Opbrengsten van de Eindtoets (IEP) liggen minimaal 3 punten boven de ondergrens. De opbrengsten worden met het team besproken en waar nodig acties uitgezet met als doel: goede resultaten • Onderwijs 1.2: Opbrengsten LVS-systeem midden-Cito en eind-Cito met het team bespreken en waar nodig acties uitzetten met als doel: goede resultaten • Onderwijs 1.3: Invoering methode Taal-actief in groep 8 • Onderwijs 1.4: Invoering methode Taaloceaan in groep 3 • Onderwijs 1.5: Er wordt onderzocht op welke wijze we de scores van begrijpend lezen kunnen verbeteren. We moeten dan denken aan de didactische aanpak en de methode/leerlijn • Onderwijs 1.6: De training EDI wordt voortgezet om de didactiek en onderwijskwaliteit voor o.a. rekenen te vergroten • Onderwijs 1.9: De rol van digitaal toetsen wordt verkend en tevens wordt de inzet van ICT in ons onderwijs geoptimaliseerd
Resultaatgebied	Onderwijskundigbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Verouderde taalmethode in groep 3 en groep 8. Daarnaast ook (te) lage resultaten
Gewenste situatie (doel)	Methodes die voldoen aan de huidige eisen. De resultaten van de eindtoets liggen minimaal 3 punten boven de ondergrens. De resultaten van de cito-toetsen zijn gemiddeld 2,5 of hoger
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren van de nieuwe methode Taaloceaan in groep 3 en in groep 8 de methode Taalactief en scholing voor de betreffende collega's 2. Bespreking resultaten met het hele team tijdens PV1 en PV5 3. Vervolg scholing EDI op 11 oktober 2019 voor de collega's van groep 3 t/m 8 4. Scholing op begrijpend lezen op 14 november 2019 voor de collega's van groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opstarten van grote commissie kernvakken die vier keer per jaar vergaderd 2. Opnemen in de jaarplanning zodat dit jaarlijks op de agenda komt
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 3. Scholing van de collega's die met de nieuwe methodes gaan werken, ook met betrekking op vaardigheden 4. Het vervolg van de EDI cursus wordt in de jaarplanning van 2019-2020 opgenomen. Alle collega's van groep 3 t/m 8 volgen de cursus
Betrokkenen (wie)	taaloceaan - collega's groep 3, taalactief - collega's groep 8, edi - collega's groep 3 t/m 8 en resultaten - alle collega's
Plan periode	wk 36, 8 en 25
Eigenaar (wie)	C. Anker en B. Paanstra
Kosten (hoeveel)	Scholing Taaloceaan en Taalactief € 1200,- Cursus EDI (vervolg) € 1500,- Begrijpend lezen € 1000,-
Meetbaar resultaat	De beide methodes zijn eind cursusjaar 2019-2020 volledig geïmplementeerd De resultaten voldoen aan de gestelde voorwaarden
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind cursusjaar

Uitwerking GD2: Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.

Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs 2.1: Brainstormperiode en onderzoek over de beste onderwijsvorm voor onze leerlingpopulatie door een commissie • Onderwijs 2.2: Er worden pilots uitgezet m.b.t. het uitproberen van "nieuwe" onderwijsvormen • Onderwijs 2.4: De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces
Resultaatgebied	Onderwijskundigbeleid
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen krijgen les volgens een vast rooster met daarin voor de morgen en de middag de afzonderlijke vakken ingeroosterd. Voor onze "doe" leerlingen is dat een "zware" belasting
Gewenste situatie (doel)	Meer tegemoet komen aan de eigenheid van de leerlingen. De morgen met de vakken taal en rekenen vasthouden. Tijdens de middag mogelijk andere onderwijsvormen inzetten
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorm en onderzoek naar mogelijke onderwijsvormen 2. Mogelijkheid voor pilots
Consequenties organisatie	Het bovengenoemde is een onderdeel van de grote commissie eigenheid kinderen die vier keer per jaar vergaderd. Dit onderdeel wordt eveneens besproken tijdens MT en PV. Er wordt een projectplan beschreven.
Consequenties scholing	In maart 2020 is er een studiemiddag rond eigenheid kinderen.
Betrokkenen (wie)	team en commissie eigenheid kinderen
Plan periode	wk 37, 45, 2, 10, 19 en 28
Eigenaar (wie)	C. Anker en G. van Milligen
Kosten (hoeveel)	Cursusmiddag 1500,00. Mogelijk kosten vervanging om andere scholen te bezoeken en scholing
Meetbaar resultaat	Aan het eind van cursusjaar 2019-2020 is er een voorstel m.b.t. de keuze van de onderwijsvorm
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2020 - Presentatie voorstel - hele team

Uitwerking GD3: Leerlingenzorg 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerl.onderst. 1: De school onderzoekt welk LVS systeem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke methodes er zijn die passen bij de school
Resultaatgebied	Leerlingenondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	<p>De leerlinggegevens worden vastgelegd en bijgehouden in ParnasSys. Dit systeem is intensief biedt, zoals deze nu wordt ingezet, onvoldoende zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en geeft een ander beeld dan de beleving van de leerkracht.</p> <p>De school werkt met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Dit is een bronnenboek.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Jaardoel: Het is bekend welke systemen en methodes er zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. De school heeft gekozen voor een systeem en methode. Dit jaar doel staat in dienst van het volgende jaardoel en het streefbeeld als einddoel.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sept-dec: onderzoek naar systemen en methodes op sociaal-emotioneel gebied. Tussentijds team meermaals op de hoogte houden van de ontwikkelingen. 2. Jan: presentatie van de mogelijkheden voor IB en MT 3. Maart: presentatie van de mogelijkheden voor het team 4. Mei: besluit nemen welk systeem aan onze wensen voldoet 5. Juni: opstellen volgend jaarplan voor implementatie.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> -IB'ers vormen meedenkgroep. Hieraan worden eventueel collega's toegevoegd. -Tijd inruimen tijdens vergaderingen om dit onderwerp (kort) te bespreken. -Huidig jaar wordt Zien nog op de oude wijze ingezet.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	mt en ib en team
Plan periode	wk 39, 46, 3, 12, 21 en 26
Eigenaar (wie)	S. de Ruiter - Rebel en H. Kooiker (m.b.t. LVS ook graag Coen betrekken)
Kosten (hoeveel)	Voorlichtingsbijeenkomsten: proberen gratis informatie te krijgen.
Meetbaar resultaat	Gekozen systeem en methode
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2020 - Traject bespreken - MT/IB en daarna met het hele team
Borging (hoe)	Implementatie in volgende jaar

Uitwerking GD4: Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerl.onderst. 4: We onderzoeken en besluiten welke onderwijsvormen binnen ons systeem helpend zijn om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op leren en/of gedrag te kunnen begeleiden. We denken aan schakelgroepen, klassenverkleining, leerkrachtondersteuning, extra smw e.d. We zetten pilots uit. (Integrale uitwerking met streefbeeld onderwijs 1) • Leerl.onderst. 7: De school onderzoekt een doorgaande leerlijn in de Plusgroepen (MHB) en die aansluit op de onderwijskundige keuze die gemaakt wordt • Leerl.onderst. 8: De school versterkt het MHB-onderwijs door de leerkrachten te scholen en te coachen • Leerl.onderst. 10: De school werkt aan de professionaliteit van de leerkrachten op Passend onderwijs: eigen beeldvorming en eigenaarschap • Leerl.onderst. 12: De school blijft voortdurend alert op het verlagen van de werkdruk in de leerlingenondersteuning (administratie en zorgzwaarte) • Leerl.onderst. 13: De school versterkt de wisselwerking tuseen sbo en so, met het oog op terugplaatsing • Leerl.onderst. 14: Scholing IB-MT-team om een krachtiger samenwerking te bevorderen
Resultaatgebied	Leerlingenondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	Wens om meer vorm te geven aan passend onderwijs en het aantal doorverwijzingen naar het sbo tot een minimum te beperken
Gewenste situatie (doel)	Meer mogelijkheden om passend onderwijs te bieden binnen onze school
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sept: opstellen projectplan 2. Sept-dec: Onderzoek naar aanbod en mogelijke onderwijsvormen (zie ook streefbeeld onderwijs 2) en tevens onderzoek naar de consequenties voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en ook m.b.t. MHB leerlingen 2. Sept - dec: Onderzoek naar doorlopende leerlijn MHB 3. Dec: versterking MHB onderwijs door scholing en coaching leerkrachten 4. Hele jaar: Professionaliteit (vergroten) van leerkrachten op het gebied van passend onderwijs: eigen beeldvorming, deskundigheid en eigenaarschap 5. Hele jaar: Bevordering samenwerking IB en MT door scholing cq coaching
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inzetten werkgroep aanbod voor het onderzoek (zie streefbeeld onderwijs 2) 2. Inzetten werkgroep MHB
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing leerkrachten m.b.t. deskundigheid passend onderwijs 2. Scholing/coaching leerkrachten versterking MHB onderwijs en scholing coördinator 3. Scholing/coaching IB en MT om samenwerking te optimaliseren
Betrokkenen (wie)	team, ib en mt en commissieleden
Plan periode	wk 37, 45, 2, 10, 19 en 28
Eigenaar (wie)	S. de Ruiter - Rebel, H. Kooiker en B. Paanstra
Kosten (hoeveel)	Zie consequenties scholing: <ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing individueel: € 1500,- 2. Scholing team: € 2000,-

Meetbaar resultaat	Uitkomsten onderzoeken Scholing en/of coaching helder
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie onderzoeken - mei 2020 - bespreken op MT Scholing/coaching helder en in het scholingsplan opgenomen en in de tijd uitgezet

Uitwerking GD5: Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. leergemeenschap 2: We implementeren we MijnSchoolTeam • Prof. leergemeenschap 3: Als school hebben we een actuele teamfoto • Prof. leergemeenschap 5: Jaarlijks zetten we scholing en toerusting op het gebied van identiteit in (ook voor startende leerkrachten) • Prof. leergemeenschap 9: De werkdrukbeleving op onze school is acceptabel. We meten de werkdruk 1 x per twee jaar • Prof. leergemeenschap 10: In het kader van werkdruk vermindering gaan wij ons komend jaar oriënteren op klassenverkleining, schakelgroepen of inzet OA
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Tot nu toe is er nog geen teamfoto. Werkdruk, die over het algemeen acceptabel is, in beeld houden en waar mogelijk verminderen
Gewenste situatie (doel)	Een actuele teamfoto voor het inzetten van scholing en coco Een acceptabele werkdruk voor het gehele team
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskundigheidsprofiel aanpassen zodat items m.b.t. start,- basis- en vakbekwaam voldoende aan bod komen 2. MST (MijnSchoolTeam) inzetten om tot een actuele teamfoto te komen 3. Onderzoek wat we willen inzetten om de werkdruk te verminderen; klassenverkleining, schakelgroepen of extra OA (nu ingezet) 4. Scholing team m.b.t. identiteit
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. en 2.: Deskundigheidsprofiel cq teamfoto: teamleider en groepsleerkrachten 3. Meenemen in commissie onderzoek aanbod/onderwijsvormen
Consequenties scholing	Jaarlijkse teamscholing op het gebied van identiteit voor het hele team
Betrokkenen (wie)	hele team en mt
Plan periode	wk 36, 42, 6 en 23
Eigenaar (wie)	B. Paanstra en S. Ruiter en G. van Milligen (m.b.t. MijnSchoolTeam)
Kosten (hoeveel)	Scholing m.b.t. identiteit: € 500,- Kosten MST (MijnSchoolTeam) € 500,- per jaar
Meetbaar resultaat	Actuele teamfoto Scholing op het gebied van identiteit ingezet
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni 2020 - zie meetbaar resultaat - MT

Uitwerking GD6: Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Communicatie 1: Visie schrijven op de specifieke en eigenstandige verantwoordelijkheid van leerkrachten en ouders • Communicatie (pers.) 6: Visie schrijven op de manier waarop het werven van personeelsleden plaatsvindt • Communicatie 7: Personeelsadvertenties een professionele uitstraling geven, passend bij de huidige huisstijl van de school • Communicatie 8: Beleidsplan 'Communicatie opstellen, waar reeds bestaande documenten deel van uit zullen maken, met aandacht voor de visie op ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid, met aandacht voor de omgang met de 'assertieve' ouder • Communicatie (ouderparticipatie) 12: Beschrijven van de kaders voor inzet klassenouders (door oudercommissie) • Communicatie (ouderparticipatie) 13: Systeem bedenken voor evenredige takenverdeling ouders
Resultaatgebied	Communicatie
Huidige situatie + aanleiding	Goede communicatie in een schoolorganisatie is van groot belang. Een helder beschreven visie is dan ook essentieel, dit ook m.b.t. verantwoordelijkheden van al de betrokkenen. Als organisatie wil je op een professionele wijze herkenbaar zijn voor de omgeving
Gewenste situatie (doel)	Helder beschreven beleid en visie m.b.t. communicatie, waaronder inzet van ouders met de daarbij behorende verantwoordelijkheden van alle betrokkenen en ook de werving van personeel
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie en beleid schrijven m.b.t. inzet ouders en de daarbij behorende verantwoordelijkheden van alle betrokkenen 2. Opzet personeelsadvertenties en de huisstijl van de school 3. Systeem bedenken voor evenredige taakverdeling ouders
Consequenties organisatie	Voorlopig geen
Consequenties scholing	N.v.t.
Betrokkenen (wie)	verantwoordelijke teamleider, oudercommissie en mt
Plan periode	wk 40, 49 en 17
Eigenaar (wie)	G. van Milligen en B. Paanstra
Kosten (hoeveel)	N.v.t.
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beschreven visie en beleid 2. Plan m.b.t. uitstraling / huisstijl bij werving personeel 3. Systeem evenredige taakverdeling inzet ouders
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie meetbaar resultaat - juni - MT en/of oudercommissie

Uitwerking KD1: Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg 1: Professionalisering van de cyclus m.b.t. kwaliteitszorg • Kwaliteitszorg 2: Invoering nieuw instrument kwaliteitszorg ParnasSys WMK • Kwaliteitszorg 3: Uitvoering meerjarenplanning m.b.t. afname QuickScan, vragenlijsten etc. uitvoeren
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Goed functionerend kwaliteitszorgsysteem uitgezet in een meerjarenplanning
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionalisering van kwaliteitszorg waar onder audits en vragenlijsten 2. Inzet ParnasSys WMK / audits volgens meerjarenplanning
Betrokkenen (wie)	eigenaar, mt en team en auditoren
Plan periode	wk 41, 5 en 15
Eigenaar (wie)	B. Paanstra en G. van Milligen

Uitwerking KD2: Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.	
Thema	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Financiën 1: De school voldoet aan de doelstelling "financieel gezonde school". Zie kaders in het Financieel beleidsplan • Financiën 2: Afschrijvingstermijnen ICT, inventaris en methodes zijn inzichtelijk
Resultaatgebied	Financiën
Gewenste situatie (doel)	Als Rehobothschool zijn we een financieel gezonde school. De afschrijvingstermijnen zijn helder zodat de te verwachte kosten in de meerjarenbegroting opgenomen kunnen worden
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Werken aan het behalen van de doelstelling "gezonde school" 2. Afschrijvingstermijn ICT, meubilair en methodes zijn inzichtelijk
Betrokkenen (wie)	eigenaar, coördinator ict, conciërge en verantwoordelijke voor onderwijs
Plan periode	wk 43 en 29
Eigenaar (wie)	B. Paanstra en H. Kooiker